

Projet pédagogique kreizenn dudi Gwengamp

Le CLSH a été créé par l'association Ti Ar Vro Gwengamp. Ti ar Vro est un groupement d'associations qui œuvre pour la langue et la culture bretonne : l'objectif principal de ce CLSH est donc d'offrir aux enfants des temps de loisir en langue bretonne.

Ouvert pour la première fois pour quelques jours en 2017 et en 2018, le CLSH a été mis en fonctionnement à l'année à partir de septembre 2018, tous les mercredis et pendant certaines vacances.

Les enfants accueilli-e-s

Le CLSH dispose d'un agrément pour accueillir 10 enfants de moins de 6 ans et 20 enfants maximum.

Ces enfants sont sensibilisés au breton : ils et elles parlent breton dans leur famille, ou à l'école.

Ils et elles seront accueilli-e-s tous les mercredis de 8h à 18h30, ainsi que lors de certaines petites vacances.

Le CLSH de Castelpic

Le CLSH se situe dans l'ancienne école de Castelpic, à Guingamp.

Nous disposons de 3 salles de classe spacieuses (cantine, salle de travaux manuels, salle de jeux/bibliothèque), une petite salle destinée au repos, et des sanitaires (dont sanitaires pour les petit-e-s). Deux salles sont équipées d'éviers. Chaque salle dispose d'un accès sur une cour extérieure fermée. Une porte de secours se trouve dans la salle à manger, ainsi qu'au bout d'un des couloirs. Il n'y a pas d'escalier au centre, mais pas non plus de sanitaires accessibles aux personnes en situation de handicap.

En terme d'espaces extérieurs, une cour fermée et spacieuse est à notre disposition à l'arrière du bâtiment. Un petit parking se trouve à l'avant du bâtiment, qui ne donne pas directement sur la route. Ce parking n'est utilisé que par les parents.

Le CLSH ne dispose pas de cuisine. Nous travaillons donc avec l'association « Ansamble » pour les repas, qu'il faut aller chercher et ramener chaque jour. Le goûter est fourni par le centre de loisir.

Le CLSH se trouve dans le quartier de Castel Pic où sont implantées de nombreuses infrastructures. On y trouve une aire de jeux pour les petit-e-s (toboggan, balançoires...), des grands espaces d'herbes idéaux pour les grands jeux, un bois, un jardin partagé, un terrain de basket... Un terrain de football, de bosses, un petit parcours d'accrobranche et un skate park sont également disponibles à 15mn de marche. Il est possible de se rendre à pied au centre ville de Guingamp pour profiter de ses infrastructures (piscine, médiathèque, jardin public...).

Nous envisageons également de développer ou d'approfondir des partenariats avec des infrastructures du territoire : associations bretonnantes, piscine, bibliothèque, centre social, EPHAD...

Equipe d'animation :

L'équipe sera composée de 3 personnes, parmi lesquelles une directrice.

Un-e animateur/ice diplômé-e du PSC1 sera en charge du soin aux enfants et de la répartition des médicaments si besoin.

Nous passerons par le réseau de l'UBAPAR pour recruter des animateur/ices bretonnant-e-s. Les animateur/ices seront payé-e-s en CEE.

Les objectifs pédagogiques

Contrairement aux séjours de vacances, le CLSH permet de travailler des objectifs pédagogiques sur du long terme, avec des enfants qui reviennent régulièrement.

Nous ne pourrions sensibiliser les enfants à tous nos objectifs pédagogiques s'il n'est pas question de plaisir dans ce que nous mettons en place. L'objectif premier est que les enfants aient envie de venir au centre de loisir, s'y sentent bien, y passent du bon temps !

Vivre des temps de loisir agréables.. en breton !

Parler une langue locale, c'est développer une autre forme de relation au territoire où l'on vit, et s'ouvrir l'esprit en découvrant d'autres manières de dire les choses, de les penser... C'est aussi s'initier à la diversité des cultures, et à l'importance de la respecter et de la préserver.

Le breton est aujourd'hui encore une langue menacée. Même si de plus en plus d'enfants l'apprennent (1000 enfants sont scolarisé-e-s en breton ou en bilingue sur le territoire de Guingamp), le monde autour d'eux et elles parle français. Il est très important de leur offrir des moments en dehors de l'école pour jouer, rire, créer, chanter, rêver en breton. Pour la plupart des enfants, le breton est la langue de l'école, et ils et elles doivent faire un effort pour parler cette langue.

Notre but est que les enfants s'emparent de cette langue, qu'elles et ils aient envie et prennent du plaisir à la parler. Nous tâcherons d'amener la langue de manière ludique et naturelle, en jouant avec et en utilisant l'ensemble des outils à notre disposition pour démontrer aux enfants la richesse de cette langue.

Comment faire pour inciter à l'utilisation du breton au centre de loisir ?

- Faire attention à ce que le vocabulaire que nous utilisons soit compris par tous les enfants, notamment ceux et celles qui commencent avec le breton.
- Inciter au maximum les enfants à parler breton, sans que ce soit une contrainte : nous parlerons systématiquement en breton avec elles et eux, nous jouerons, mangerons avec elles et eux dans cette langue, nous les aiderons à trouver le vocabulaire qui leur manque... Inciter les enfants à commencer leurs phrases en breton, ou répéter en breton les phrases qu'ils et elles nous disent en français.
- Entre animateur/ices, nous parlerons systématiquement en breton, et chercherons également à améliorer notre manière de le parler (se corriger entre nous, chercher le vocabulaire qui nous fait défaut...).
- Rechercher le vocabulaire précis lié aux activités que réaliserons les enfants.
- Apprendre des chansons, raconter des histoires qui feront vivre la langue.
- Inviter des bretonnant-e-s du pays de Guingamp à venir proposer des activités au centre de loisir, ou aller à leur rencontre.

Respecter le rythme et les envies des enfants

Le rythme des enfants lors de l'année scolaire est très soutenu : école tous les jours sauf le mercredi, activités diverses, devoirs, douche, repas, coucher... Peu nombreux sont les moments où l'enfant peut choisir ses activités durant la semaine.

En tant que moment de loisir, nous veillerons à ce que le CLSH soit un espace où les enfants puissent choisir leur activité, et apprendre à respecter leur propre rythme. Nous les aiderons à être à l'écoute d'eux/elles-mêmes et de leurs besoins, à savoir identifier leurs émotions et leur fatigue... Le rythme du groupe n'est pas le rythme de chacun-e. Nous essayerons au maximum de prendre en compte les besoins individuels au sein du groupe.

Une vigilance particulière sera accordée aux enfants de moins de 6 ans, afin qu'ils et elles ne se retrouvent pas embarqués dans le rythme des plus grands qui pourrait se révéler trop dense pour elles et eux.

Pouvoir choisir son activité, c'est développer sa capacité à définir ses envies et à les exprimer. C'est aussi la garantie de plus de plaisir au cours de l'activité ! Les animateurs/trices se mettront donc à disposition des enfants pour qu'ils et elles puissent réaliser les activités de leur choix (dans la limite des possibilités).

Comment faire ?

- Une réunion tous les matins et tous les après-midi, où les enfants proposent et choisissent les activités qu'ils et elles veulent réaliser. Des livres d'activités seront à leur disposition pour élargir les possibilités de propositions. Les plus petit-e-s ne seront pas tenu-e-s de participer à cette réunion si ils et elles ne le souhaitent pas, mais auront un temps entre eux et elles pour des activités adaptées. Ils et elles pourront ensuite se greffer à des activités proposées par les plus grand-e-s, si celles-ci sont adaptées.
- Laisser les enfants choisir les activités auxquelles ils et elles veulent participer, et les laisser également libres de ne pas y participer.
- Inciter les enfants qui le souhaitent (ou ceux et celles qui en ont besoin) d'aller faire la sieste
- Temps calme tous les après-midi (avec plusieurs choix d'activité : lecture, kapla, dessin, écoute audio, massages, etc.)
- Possibilité de s'isoler du groupe par moment si l'enfant en éprouve le besoin.
- Possibilité de réaliser des activités en autonomie.
- Veiller à ce que certaines activités soient accessibles aux petit-e-s.

Prendre du plaisir à vivre en collectif : permettre aux enfants de s'appropriier le fonctionnement et l'organisation du centre

Le fonctionnement d'un CLSH s'étale sur une durée longue, et il nous semble important que les enfants puissent participer à l'organisation de la vie quotidienne, afin qu'elle corresponde le mieux possible à leurs attentes.

Nous avons tendance à vivre de plus en plus chacun-e de notre côté. Vivre en collectif n'est pas simple pour tout le monde, et il faut mettre en place un fonctionnement afin que cela soit plaisant pour tous et toutes. L'équipe d'animation mettra en place des moments et des outils pour organiser et échanger sur la vie collective : apprendre à parler ensemble, s'exprimer devant les autres, écouter...

L'organisation du CLSH est différente de celle de la maison, et les règles n'y sont pas les mêmes. Il y a moins d'adultes qu'à la maison : les enfants passent plus de temps entre elles et eux. Mais elles et ils doivent aussi prendre part aux tâches de la vie quotidienne : mettre la table, faire la vaisselle, passer le balai, faire attention à leurs affaires...

La mise en place de règles spécifiques sur l'utilisation des locaux et des espaces extérieurs permettra ensuite aux enfants de pouvoir y évoluer en autonomie, sans dépendre en permanence des adultes pour réaliser leurs envies. Il est important que les enfants, notamment les plus petit-e-s, comprennent bien les différents moments de la journée, et son organisation globale.

Comment faire ?

- Répétition orale quotidienne et explication de chaque moment de la journée par les adultes.
- Participation de chacun dans la vie collective (enfants, animateurs, anciens, nouveaux) : vaisselle, mise de table, balai, rangement... Nous prendrons le temps de leur expliquer comment réaliser ces tâches.
- Donner des responsabilités aux enfants : des plus grands envers les plus jeunes ; faire avec les adultes, animer eux/elles-mêmes certaines activités... Souvent, les enfants ne pensent pas qu'ils et elles peuvent un soutien pour les autres. Les inciter à cela leur permettra de se sentir reconnu-e-s et responsables, et pourra faciliter la vie quotidienne.
- Inciter les enfants à donner leur avis sur les activités qui vont être mises en place, sur l'organisation collective. Proposer des moments d'échanges spécifiques dédiés à cela, mais être également à l'écoute durant toute la journée s'ils et elles ont des remarques à faire.
- L'organisation matériel du CLSH sera pensée pour permettre aux enfants de pouvoir au maximum réaliser des activités en autonomie : hauteur des rangements, mise à disposition de matériel divers, incitation à la prise d'initiative...
- ritualisation des moments d'accueil, de repas, de temps calme, de départ... Pour prendre des habitudes qui donneront des repères et permettront un fonctionnement plus fluide de la vie quotidienne.
- Mettre en place des moments de « Mat ar jeu », pour dire comment nous nous sentons (au sein de l'équipe et du groupe d'enfants), sous des formes diverses (paroles, écrits, dessins, mimes)...

S'ouvrir l'esprit et apprendre en faisant : un réel espace d'éducation populaire

A l'école, les enfants sont habitués à écouter ou à faire des exercices pour apprendre. Ici, nous mettons en place les principes de l'éducation populaire : c'est en faisant que nous apprenons, sans même s'en rendre compte !

Les référents adultes changent aussi : c'est l'occasion de s'ouvrir à d'autres modes de fonctionnement, à des points de vue différents. C'est aussi un lieu pour débattre de nombreux sujets, aiguiser son esprit critique, apprendre à écouter les autres et à respecter leurs points de vue...

Le CLSH est un espace pour découvrir de nouvelles activités, que les enfants n'ont pas forcément l'occasion de réaliser à la maison : faire des grands jeux, manier des outils, peindre des fresques, faire du roller... Cet espace leur permet d'élargir leur champs d'intérêts, et d'aiguiser leur curiosité.

Comment faire ?

- Faire attention à l'écoute et à la circulation de la parole lors des réunions et autres moments d'échange.
- Travailler sur le développement des partenariats afin de proposer des activités variées et rencontrer un maximum de bretonnant-e-s.

- Prendre de réels temps de préparation des activités.
- Inciter les enfants à transmettre aux autres leurs savoirs, les valoriser.
- Proposer des temps de débat sur des sujets de société qui concernent les enfants.

Des relations bienveillantes et de confiance

De bonnes relations au sein du groupe d'enfants, dans l'équipe, ou entre les adultes et les enfants sont très importantes pour l'ambiance du CLSH, et le bien-être affectif de tou-te-s, sans oublier que les adultes sont responsables de la sécurité des enfants.

L'autorité n'est pas facile à doser dans un groupe : comment faire pour que les règles soient respectées ? Il est important que nous sachions pourquoi nous posons des limites aux enfants, et que nous puissions le leur expliquer. L'autorité ne doit pas reposer sur la peur mais bien sur une compréhension des règles et de leur bien-fondé.

Le groupe sera composé de personnalités diverses, et il est important que chacun-e y trouve sa place. Nous porterons une attention à ce que chacun-e puisse dire ce qu'il ou elle pense, afin de ne pas laisser des situations s'envenimer, que ce soit au sein de l'équipe d'animation, entre les animateur/ices et les enfants, ou au sein du groupe d'enfant. Nous ferons également attention à la place des garçons et des filles dans l'espace, par rapport à la répartition des tâches, aux activités...

C'est grâce à une confiance mutuelle entre les enfants et les adultes que nous pourrions réellement permettre aux enfants de réaliser des activités en autonomie et de prendre de plus en plus de place dans l'organisation du CLSH.

Comment mettre en place des relations bienveillantes et de confiance ?

- Décider des règles avec le groupe d'enfant.
- Écouter les enfants, être disponibles pour parler avec elles et eux.
- Mettre en place des moments de régulation collectifs, et individuels si besoin.
- Ne pas crier ou punir les enfants, faire attention à notre manière de nous adresser aux enfants, de leur parler.
- Réfléchir aux valeurs véhiculées dans les jeux que nous proposons, et notamment à valoriser les jeux de coopération, travailler sur le consentement...
- Inciter les enfants à s'entraider : les grand-e-s envers les plus petit-e-s, celles et ceux qui savent déjà faire par rapport à celles et ceux qui ne savent pas encore...
- Faire attention à l'accueil des enfants qui ne sont encore jamais venu-e-s.

Prêter attention aux discriminations et sensibiliser les enfants à cette thématique.

Discriminer, c'est déprécier une personne ou un groupe selon un critère social, qui peut être la couleur de peau, le genre, l'orientation sexuelle, le handicap, l'apparence physique...

Pour vivre ensemble, il faut accueillir les particularités de chacun-e. Réfléchir et lutter contre les discriminations permettra que chacun-e trouve sa place au sein du groupe, sans qu'il soit question de moqueries ou de malaise.

Les discriminations liées au genre sont monnaie courante dans des groupes d'enfants. Nous serons vigilant-e-s à la place des filles et des garçons (que ce soit les enfants ou les adultes : qui réalise les tâches quotidiennes ? Qui joue au ballon?), à proposer des activités variées auxquelles tou-te-s peuvent participer, à éviter ou questionner les stéréotypes...

Comment faire attention aux discriminations pendant le séjour ?

- Parler des discriminations avec les enfants, pour qu'ils et elles puissent venir demander de l'aide si elles et ils en ont besoin.
- Organiser des activités où chacun-e peut trouver sa place, des jeux de coopération, etc...
- Faire attention aux actes et propos au sein de l'équipe et du groupe d'enfants (vocabulaire utilisé, jeux proposés, conflits...).
- Proposer des moments de régulation collective et être disponibles si les enfants veulent nous parler.

Découvrir le milieu naturel et prendre soin de l'environnement

La plupart des enfants passent de moins en moins de temps en extérieur, et de plus en plus de temps devant des écrans. Selon une enquête de l'Ipsos, les enfants entre 7 et 10 ans passent en moyenne 2h53 par jour devant un écran. Et 39 % des enfants ne vont jamais jouer dehors (enquête de l'INVS sur des enfants de 3 à 10 ans).

Le quartier de Castel Pic offre de nombreux espaces naturels alentours (bois, jardin partagé, verger..), et nous essayerons au maximum de proposer des activités extérieures, dès que la météo le permet.

L'environnement est de plus en plus dégradé : de moins en moins d'espèces animales ou végétales, de terres disponibles, pollution de l'eau et de l'air, etc. Nous essayerons de rendre les enfants (et l'équipe d'animation) conscient-e-s de l'impact que nous avons sur l'environnement et du fait qu'il faut le préserver.

Comment faire pour faire attention à l'environnement au CLSH ?

- Proposer de nombreuses activités diverses en extérieur.
- Faire le lien entre la protection de l'environnement et notre manière de nous alimenter. Nous avons peu de prise sur les repas du midi, mais pourrons sensibiliser les enfants lors du goûter ou d'activités cuisine.
- Trier nos déchets.
- Ouvrir des espaces de discussion ou proposer des activités autour de la connaissance de la nature, des plantes, de la protection de l'environnement, la pollution, etc.

Développer un lien de confiance avec les parents

Le CLSH participe de la co-éducation des enfants : il est important que les parents aient confiance en ce qu'il s'y passent, et soient en accord avec les valeurs du CLSH.

Le lien avec les familles y est régulier : tous les matins et tous les soirs, un échange a lieu avec elles et eux. Nous veillerons à accueillir chaleureusement les enfants et les parents, à échanger des informations sur la journée de leur(s) enfant(s)... Lors d'un premier accueil, nous prendrons le temps de faire visiter les locaux à la famille, et de leur expliquer le fonctionnement global. Il sera également possible aux familles de venir visiter le centre avant d'y inscrire leur enfant.

Comment développer un lien de confiance avec les parents :

- prendre soin des temps d'accueil du matin et du soir.
- Si des enfants ont des besoins spéciaux, nous travaillerons en amont avec leurs familles afin que l'accueil des enfants se passe au mieux.

- Nous travaillerons également à l'information des parents sur le fonctionnement général du CLSH, et sur les activités prévues : affichage, communication orale, mails...
- Des temps ouverts aux parents seront proposés tout au long de l'année, qui permettront aux parents de mieux découvrir le centre, et d'échanger plus longuement avec l'équipe d'animation.
- Si certains parents le désirent, il sera également possible d'envisager qu'ils ou elles viennent animer des temps précis, selon leurs compétences.

Vie quotidienne

Santé

Nous mettrons en place des moments de « mat ar jeu », réunion collectives ou en petit groupe pour savoir comment se sentent les enfants et faire attention à leur sécurité affective.

Des habitudes seront prises concernant l'hygiène pour aller se laver les mains avant chaque repas, passer aux toilettes avant les repas... Une vigilance particulière sera accordée aux enfants d'âge maternelle à ce sujet.

L'équipe se rendra au maximum disponible pour échanger avec les enfants ou les autres adultes si ils et elles rencontrent des difficultés, des coups de blues, etc.

L'assistant-e sanitaire assurera la distribution des médicaments (si les enfants ont des traitements à prendre) et le suivi des petits bobos.

Repas :

Les repas du midi sont préparés par l'association « Ansamble ». L'équilibre des repas est donc assuré par l'association, ainsi que les bonnes conditions sanitaires pour la préparation. Nous allons les chercher dans des coffres qui les maintiennent à la bonne température. Ces repas ne sont pas biologiques.

Le gouter est fourni par le centre de loisir. Nous essayons de proposer des gouters variés et biologiques.

Un fruit est parfois proposé dans le courant de la matinée aux enfants qui le souhaitent.

Repos :

Temps calmes :

Il est parfois difficile de trouver le temps de se reposer quand on vit avec plein d'autres enfants. Nous proposerons un temps calme après le repas du midi, en dehors de la salle de sieste qui est réservée aux enfants qui dorment, et à d'autres moments si le besoin s'en fait sentir.

Le sommeil :

Pour les enfants d'âge maternelle qui font la sieste (ou les plus grands qui souhaitent la faire), une salle de sieste est disponible. Un-e animateur/trices accompagnera le groupe d'enfants jusqu'à leur endormissement.

Sécurité:

L'environnement du CLSH ne présente pas de danger immédiat : les espaces extérieurs sont clos, l'entrée ne donne pas immédiatement sur la rue... Il faudra toutefois veiller à ce que les enfants restent dans ces espaces.

Cependant, les voitures circulent dans le quartier : nous aurons donc une vigilance particulière lors des déplacements avec les enfants.

Des règles de fonctionnement seront établies avec les enfants à l'intérieur des bâtiments pour éviter les accidents (où peut-on courir ? Faire du vélo?)...

Les produits de ménage et trousse à pharmacie seront placés dans une armoire fermée à clé.

Des alarmes incendies ainsi qu'un plan d'évacuation sont prévus pour le bâtiment.

Journée type :

8h-9h30 : Arrivée des enfants. Accueil, jeux calmes, lecture, activités manuelles en autonomie.

9h30 : réunion du matin. Proposition d'activité des enfants et des animatrices. Choix des activités + répartition des tâches de la journée.

9h40-11h45 : activités du matin.

11h45-12h : rangement, installation de la table.

12h-12h45 : repas.

12h45-13h45 : vaisselle + temps calme ou sieste.

14h00 : grand jeu - activités de l'après-midi.

16h : rangement et réveil des enfants qui dorment.

16h15 : goûter + vaisselle.

17h : arrivée des premiers parents, jeux calmes, lecture, activités manuelles en autonomie. Ménage.

Travail en équipe

La coopération au sein de l'équipe est très importante. Une réunion aura lieu chaque mois afin de faire le bilan du mois écoulé, de prendre des décisions sur le fonctionnement du centre, de se répartir le planning du mois, et d'envisager des propositions d'activités sur le mois à venir. Il sera également très important que durant la journée, nous communiquions le plus possible.

Chaque animateur/trice proposera une activité à chaque réunion (matin, et soir). Etant donné que nous travaillerons sur la base des propositions des enfants, il sera nécessaire que l'équipe soit capable de s'adapter et de changer régulièrement son programme : peut être que cette activité préparée ne sera pas choisie par les enfants ! Bien sûr, nous pourrons organiser des activités ensemble, pour être plus à l'aise et proposer des activités plus abouties aux enfants.

Nous ferons attention à la fatigue de chacun-e des animateurs/trices, surtout lors des semaines complètes de vacances. Nous essayerons de prendre des pauses dans la journée.

Nous mettrons en place une organisation horizontale, où la plupart des décisions seront prises en équipe et/ou avec les enfants. La directrice sera la personne responsable, mais elle travaillera réellement avec l'équipe d'animateur/trices.

Nous ferons attention à ce que les rôles tournent au sein de l'équipe, et à ne pas reproduire une division genrée des tâches : que ce ne soit pas toujours la même personne qui fasse la vaisselle, qui propose un foot ou qui s'occupe des petit-e-s... Nous mettrons en place une liste des tâches à effectuer durant la journée et le soir avant de partir, afin que chacun-e prenne part aux tâches quotidiennes.

Un-e animateur/trice sera chargée d'accueillir les enfants à 8h (elle devra donc être présente dès 7h45), les deux autres arriveront pour 8h45, la plupart des enfants arrivant vers 9h. Le soir, l'animateur/trice d'accueil partira à 17h30, tandis que les deux autres resteront jusqu'à la fermeture, la fin du ménage et le moment de ramener la nourriture.

Le lien avec le Conseil d'Administration

Le CLSH dépend du Conseil d'Administration de Ti Ar Vro. Il sera donc nécessaire de mettre en place une communication fluide et régulière entre l'équipe du CLSH et le CA.

Des moments de réunion entre les salariés de Ti ar Vro et la directrice seront mis en place, ainsi qu'avec le CA, afin de répartir clairement les tâches entre les uns et les autres, de faire des temps de bilan, de définir les orientations à venir..

Evaluation

Évaluer l'ALSH

Régulièrement lors des réunions du matin, nous proposerons un temps de « mat ar jeu ? » (« comment ça va ? »). Nous proposerons aux enfants des techniques diverses pour partager comment ils et elles vivent le CLSH, et exprimer leurs émotions.

Tous les mois, nous mettrons en place une réunion d'équipe, pendant laquelle nous ferons le bilan du mois écoulé. Nous utiliserons ce temps pour prendre des décisions concernant l'organisation, et essayer d'améliorer celle-ci. Nous évaluerons précisément les objectifs pédagogiques et chercherons des moyens de les atteindre de mieux en mieux.

Les moments d'accueil des parents, le matin et le soir, nous permettrons également de recueillir leur avis sur le centre de loisir. Deux ou trois moments d'animation seront ouverts aux parents dans l'année, ce qui permettra des échanges plus poussés. Un questionnaire a déjà été envoyé aux parents pour connaître leurs besoins et leurs retours sur le CLSH l'année dernière. Nous évaluerons avec elles et eux le bien-être de leurs enfants au CLSH, les difficultés rencontrées, et prendront en compte leurs besoins.

Le conseil d'administration du CLSH sera également un organe clé pour l'évaluation de celui-ci. Disposant d'un regard distancié avec ce qu'il s'y passe, mais décisionnaire de l'orientation qu'ils et elles veulent donner à celui-ci, les membres du CA auront leur rôle à jouer dans l'évaluation. Des temps d'échange informel régulier auront lieu avec certain-e-s membres, et des temps d'échange formels entre le CA et la directrice seront mis en place régulièrement pour faire le bilan sur le centre de loisir. Les objectifs concernant la langue bretonne, ainsi que la question de la fréquentation du centre, seront examinés minutieusement.